SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 4-05-2026

JUGANDO CON LAS FIGURAS Y LOS COLORES

DESARRROLLO A FORTALECER:
fortalecer en las niñas y los niños la motricidad fina y el trabajo en equipo a través de la exploración artística en superficies amplias

EJES:
Convivencia e interaccion

ESTRATEGIA:
Rincon de la expresion artistica

RECURSOS:
Pintura, papel, figuras lógicas, bloques,

DESARROLLO:

La profesional en atención recibe a los niños en un ambiente organizado, con un tapete amplio en el suelo, luego los invita a sentarse en círculo y les muestra diferentes figuras (bloques) para que los manipulen e interactúen.

Para este momento la profesional tendrá dispuesto sobre el piso una larga lamina con figuras plasmadas en ellas, luego pedirá a las niñas y niños se acercan, se agachan, observan y recorren con sus manos las figuras; la profesional guiara con preguntas como: con preguntas: "¿Dónde ves un círculo?" "¿Quién encuentra la flor?""¿Qué forma tiene esta?"; acá las niñas y los niños podrán señalar, tocar y comparar las imágenes, este momento es de exploración libre y reconocimiento visual.

En este momento se entregan a los niños y niñas pinceles y tapas con pintura, luego la profesional indica a cada niño que elige una figura y comienza a pintarla cuidadosamente según sus posibilidades (algunos se inclinan, otros se arrodillan o se acuestan ligeramente para alcanzar mejor la lámina), la profesional acompañara la experiencia diciendo: "hay que pintar dentro de la figura" "Ese triángulo te está quedando muy bonito" entre otras expresiones motivando su interés creación; acá ganaremos fortalezas como: coordinan mano-ojo, controlan el trazos y la concentración.

Para el momento de la tarde la profesional invitara a las niñas y niños a realizar rondas en donde daremos reconocimiento a la formación en círculo, la calma y el compartir de expresiones

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

Hoy se observa una mañana muy divertida por algo que les encanto al grupo y es pintar, al disponerse el papel en el piso todos los niños y niñas se abalanzaron sin aun haberseles dado las indicaciones, Noah decía: "yo profe", "yo quiero", "ya profe" estaba tan animado que hablaba y hablaba diciendo "yo tengo en mi casa pintura profe", "mi mamá me da pintura" "yo quiero pintar", y otras mas frases hasta que se le ubico en su imagen y comenzo a pintarlo, un poco salida del recuadro. y con muchos colores, en Valentina lo realizo con mucha calma, no quiso untarse ni un poquito, Briana dijo "yo quiero profe, me ayudas" así que se le tomo de la mano y se le oriento para generarle mas seguridad, yo en la feria pasando al momento de las rondas. Sebastian y Joshua se dispusieron a liderar. estas, bailando y moviendo el cuerpo sin control.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagogico considero que la practica con pintura para las niñas y niños pareciera algo facil, pero esto no es así, es convertir un espacio en donde el niño pueda pensar, sentir y expresarse, que se logre favorecer su desarrollo

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

FECHA: 5-05-2026

MEDIDAS PARA REDUCIR EL RIESGO DE ACCIDENTES CON GAS NATURAL O PROPANO

DESARRROLLO A FORTALECER:
Promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo asociadas al uso del gas natural o propano, fomentando hábitos de prevención y autocuidado a través de experiencias pedagógicas significativas, lúdicas y participativas.

EJES:
razonamiento

ESTRATEGIA:
Asamblea,

RECURSOS:
Música, laminas o imágenes, papel pegante, cinta, sillas,

DESARROLLO:

Se da inicio a la bienvenida con una cálida acogida saludando a los niños y niñas con una canción de bienvenida; posteriormente se realiza una pequeña asamblea en la que se les preguntara: ¿Saben qué es el gas? , se escuchan sus saberes previos y se introduce el tema de manera sencilla, explicando que el gas sirve para cocinar, pero que también debemos aprender a usarlo con mucho cuidado para evitar accidentes.

en este momento la profesional en atención pedirá a las niñas y niños se sienten en sus cillas y frente a ellos la profesional enseñara una serie de láminas exponiendo una cocina, estufa, pipeta de gas, fogón, acá los niños y niñas observan y describen lo que ven, luego la profesional orienta la conversación hacia los cuidados básicos: no tocar la estufa, no jugar cerca del gas, avisar a un adulto si huelen algo extraño , entre otras acciones promoviendo hábitos de prevención y autocuidado.

Para este momento entre todos los niños, las niñas y la profesional en atención construirán un mural utilizando dibujos, recortes y pintura, este mural representará acciones seguras como:-No jugar con la estufa, -Avisar a los adultos, -Mantener distancia del fuego; finalmente se ubicará en un lugar visible del aula para reforzar el aprendizaje.

Para el momento de la tarde se enseñara una canción corta con movimientos corporales donde los niños recuerdan normas básicas de seguridad. (Gas, gas hay que cuidar, -si huele fuerte debo avisar. -no enciendo fuego, voy a llamar, -a un adulto que me pueda ayudar, -cierro la llave con atención, -abro ventanas, ¡qué buena acción! - con mucho cuidado voy a actuar, -¡mi casa segura quiero cuidar!

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy las niñas y los niños se mostraron interesados al pasar a su espacio de bienvenida en donde se encontraron con bloques para su juego y compartir, luego se les pidio que se sentaran en sus sillas pero Joshua no se quedaba en ella pues se sentaba y se levantaba constantemente. lo que genero que los compañeros que estaban a los lados y los de atras. tampoco tuvieran la atencion suficiente. a las tareas que la profesional tenia para la experiencia, asi que fue necesario de cambiarlo adelante. para ayudarlo a centrar. su energia y atencion, dijo muy disgustado "no profe" y se cruzo de brazos mostrando su cara de disgosto, ya luego lo dudo, participo con agrado y respondio dando el nombre claro de los animales que aparecian en las imagenes en el momento de la manipulacion de revistas y realizar recortes de lo asignado se mostraron muy interesados.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atencion a la primera infancia a traves de estas experiencias voy apoyando a crear conciencia, sobre el cuidado y donde el niño y la niña comprendo que el gas que conoce puede ser util. pero tambien puede ser peligroso

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 6-05-2026

MEDIDAS PARA REDUCIR EL RIESGO POR BRONCOASPIRACION

DESARRROLLO A FORTALECER:
Promover en los niños y niñas el reconocimiento de prácticas seguras durante la alimentación y el juego, con el fin de prevenir accidentes por bronco aspiración, fortaleciendo hábitos de autocuidado a través de experiencias pedagógicas significativas, lúdicas y participativas.

EJES:
razonamiento

ESTRATEGIA:
Asamblea, rincon del juego simbolico

RECURSOS:
Revistas, juego de loza, cocina, láminas de alimentos

DESARROLLO:

Daremos inicio con una canción de saludo y un espacio de asamblea, la profesional invita a los niños y niñas a conversar con preguntas como: ¿Qué les gusta comer? ¿Cómo comen en casa?, se escuchan sus respuestas y se introduce el tema explicando de forma sencilla que hay alimentos y objetos pequeños que pueden "ir por el camino equivocado" si no tenemos cuidado, por lo que es importante aprender a comer despacio, sentados y con atención.

En este momento la profesional invita a los niños y niñas a sentarse en el tapete, frente a ellos la profesional contara con una serie de láminas de alimentos en donde se reflejan acciones seguras y no seguras como: uvas enteras, dulces duros, frutas picadas, sopas, etc.; los niños clasifican con ayuda de la profesional cuáles deben comerse con cuidado o en trozos pequeños. Acá se enfatiza que algunos alimentos deben ser preparados por adultos. Así favoreceremos hábitos de autocuidado.

Para este momento las niñas y los niños continuaran en el tapete, la profesional entregara a cada uno una revista en las que se les pedirá que busquen imágenes de alimentos, de niños o adultos comiendo, entre otras, luego se rasgaran las imágenes y cada niño o niña pasara a pegar su imagen a una cartulina que estará pegada previamente en la pared, la profesional ira explicando la acción a pegar y así lograremos a través del diálogo y la observación crear un collage se expondrá en el aula para reforzar el aprendizaje.

En el momento de la tarde se recrea un espacio de comedor con utensilios de juguete para que las niñas y niños interactúen y dramatizan cómo deben comer de manera segura: sentarse correctamente, comer despacio, no introducir objetos en la boca; la profesional acompaña corrigiendo y reforzando hábitos adecuados para favorecer hábitos de autocuidado

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

El día de hoy se planteo una experiencia en donde se trato de implementar estrategias de cuidado, en el momento de llegada, iniciando con la cancion de lo "Buenos días" y esta quedo un poco acentuado en Sebastian quien lo estubo tarareando durante todo el día, Cuando pasamos a observar las laminas Matteo muy curioso se acerco un poco mas y en su tono de voz bajo que lo caracteriza dijo:" profe ese niño se esta comiendo una ficha, entonces la profesional le pregunto: ¿que paso si se la comio? y el respondio muy asustado:" profe se muere" realizando gesta y colocando su mano extendidas, pasando luego al siguiente momento se observaron muy curiosos al entregaseles una revista y de la cual debian encontrar alimentos, aca, observamos la dificultad para Gabriel en pasar bien la hoja" en la forma un tanto fuerte de Joshua y el desarrollo o desanteres de Noah, se les mostro como rasgar el papel y casi que lo logro el equipo, algunos con un poco mas de dificultad que otros.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagogico reconosco que estas estrategias de cuidado y de rasgar son mas de practica constante, de poner mas en uso sus manos no solo en la pinza, si no tambien en el rasgado por lo que la repetira con otras estrategias.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 7-05-2026

TIEMPO DE DESCANS Y RELAJACION

DESARRROLLO A FORTALECER:
Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de la importancia del descanso y la relajación, promoviendo hábitos que contribuyan a su bienestar físico y emocional mediante experiencias pedagógicas tranquilas, lúdicas y significativas.

EJES:
Identidad e imagen

ESTRATEGIA:
taller

RECURSOS:
Gimnasio, música, cuento, colchonetas, sillas

DESARROLLO:

En el momento de llegada se dará un abrazo de oso y luego se invitara a las niñas a participar de la canción: " sacude tu cuerpo como ..." con la intención de preparar el cuerpo para experiencias posteriores.

Para este espacio la profesional tendrá ambientado el espacio con un circuito deportivo, se invitara a las niñas y niños a participan, inicialmente se les indicara las acciones a realizar y luego se trabajara la autonomía del niño y la niña, esto con el fin de fortalecer el cuerpo y las habilidades motoras gruesas.

Ahora pasaremos a un espacio de relajación (ambientado con antelación) y para esto se contara con colchonetas, acá se le pedirá a las niñas y niños se recuesten sobre estas, luego en tono bajo la profesional guía hacia una relajación de la siguiente manera: "cerramos los ojos... relajamos los pies...los brazos...y demás, lo acompañaremos con música suave y así favoreceremos los espacios de calma

Para el momento de la tarde se le pedirá a las niñas y niños se ubiquen en sus sillas y frente a ellos la profesional les narrara un cuento, invitando a los niños y niñas a hacer uso de su imaginación (Se narra un cuento corto y pausado que invite a imaginar un lugar tranquilo, un bosque, una nube, el mar). La intención es disminuir la actividad y favorecer la imaginación en calma

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy contamos con el espacio ambientado con elementos del gimnasio en donde se logro la participacion de las niñas y los niños en torno Mateo se observo un poco lenta la participacion y no logro subir los dos escalones de la escalera sin apoyo o ayuda al igual que Gabriel, que solo tomado de la mano paso o subio y bajo la escalera, tambien exploraron en el gusano, en este espacio Joshua convido a sus compañeros diciendo "muchachos vengan que esto el tien para jogar", al terminar y salir de aulo en orden para jogar en este espacio. sus destrezas motoras se mostraron a traves de la ansiedad por salir a correr, ya que sin necesitar de las indicaciones se metieron por el gusano, subieron en el, permanecieron dentro como Ashley y Maria fernando como si fuera una casita., En general la niñas y niño muestran disposicion en las experiencias, ya son mas organizado y atienden a ordenes concretas.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagogico considero importante realizar experiencias de bienestar para las niñas y los niños ya que estas les permite reconocer sus emociones, liberar las tensiones y recuperar la energia de forma mas tranquila y segura.



Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 8-05-2026

JUGAMOS Y NOS CONCENTRAMOS

DESARRROLLO A FORTALECER:
desarrollar la atención, concentración y coordinación motriz en las niñas y los niños a través de experiencias lúdicas y manipulativas con palitos de paleta

EJES:
Convivencia e interaccion

ESTRATEGIA:
asamblea

RECURSOS:
Cinta, mesas, palos de paleta, botella, Música, palos de madera

DESARROLLO:

La profesional en atención recibe a los niños con una canción de saludo, luego los invita a observar el material dispuesto sobre las mesas de trabajo (palitos, cauchos, estructura) y les pregunta: ¿Qué creen que vamos a hacer? ¿Cómo podemos jugar con esto? Generando expectativa y curiosidad.

Para este momento la profesional invita a las niñas y niños a ponerse de pie alrededor de las mesas de trabajo, acá encontraran palos de paleta de colores y una botella para cada niño y niña, acá deberán seleccionar sus palos y llenar su botella con estos; realizaremos el reconocimiento de colores y trabajo de pinza.

Para este momento ya todos tendrán sus botellas llenas por lo que se les pedirá pasen a la siguiente mesa en donde el espacio estará diseñado para que con los dedos saquen los palos de la botella y ahora los peguen en las cintas que las mesas tienen dispuestas para esta experiencia; acá favoreceremos el espacio a través de la colaboración, el respeto de espacio, la concentración y el desarrollo motor fino.

Para el momento de la tarde sobre el tapete las niñas y niños encontraran el juego del tangram (una serie de palos de la misma medida) para que a través de turnos uno a uno coloque un palito y trate de que la torre que se esté armando no caiga; de la misma manera favoreceremos la concentración, el autocontrol y la participación en equipo

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En el momento del desarrollo de la experiencia los niños y la niñas participaron manipulando y construyendo figuras con los palos de paleto, que se les entrego y tambien realizando pinza al meterlos dentro dentro de la botella plastica., en este espacio se observo a Delimar (nina de la estrategia entre pares) con dificultad al meter el palo de paleto en la botella, y aunque tiene un agarre fuerte. sus manos en el trabajo de prension tiemblan. y por la apertura tan pequeña de la botella. se evidencio un poco mas de dificultad que a sus pares, en Joshua. mostro gran ingenio y creatividad construyendo casas, cuadros, y demas figuras a las que les daba nombre. y decia "mira profe dante esta es mi casa, ademas de esto en la construccion de sus figuras se mostro muy concentrado., Ariana al elaborar tambien sus figuras tambien mostro compañerismo. apoyando y ayudando a sus compañeros de puesto en la construcción. Miguel y Noah exploraron metiendo los palos a la boca y partiendolos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atencion a la primera infancia. favorezco el desarrollo de las niñas y los niños a traves de materiales llamativos y faciles y comodos de manipular; pues el color, las texturas y las formas llaman la atencion de las niñas y niños y asi es mas facil que se integren en las experiencias.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 11-05-2026

SUBRED "LA IMPORTANCIA DE LA SALUD FÍSICA Y LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE"

DESARRROLLO A FORTALECER:

Promover en las niñas y los niños la adquisición de hábitos de higiene bucal a través de experiencias lúdicas, canciones, juegos y experiencias pedagógicas que fortalezcan el cuidado de los dientes, la importancia del cepillado y las prácticas de autocuidado para mantener una sonrisa sana y feliz.

EJES:
Creatividad y expresion

ESTRATEGIA:
Asambles - taller

RECURSOS:
Laminas, música, elementos de aseo, títeres, disfraces

DESARROLLO:

La profesional recibe a las niñas y los niños con una gran sonrisa y un espejo pequeño en las manos, cada niño observa su rostro y muestra sus dientes mientras todos cantan la canción de: "boca sana"

En este momento las profesionales realizan una asamblea frente a las niñas y niños los cuales se encontraran sentados en su sillas, acá se les enseñara una serie de láminas y objetos que se utilizan para el cepillado de dientes y se generaran preguntas acerca del reconocimiento de estos elementos, con la intención de promover hábitos de higiene.

Seguido de este espacio se cuenta con el dado de las emociones, las profesionales acá entregaran a cada uno de los niños y niñas para que lo lancen y dependiendo la emoción la realicen frente a sus compañeros, por lo que se generaran diferentes expresiones resaltando en esta ocasión la feliz con la intención de enseñar una sonrisa agradable y observar dientes sanos favoreceremos de una manera creativa los habitos de higiene

Para el momento de la tarde se realizara una ronda en donde niñas y niños se tomaran de la mano para realizar una serie de movimientos dirigidos y otros espontáneos como es la caracterización de las niñas y los niños en sus juegos y demás. Fortaleciendo el desarrollo motor, corporal y social del grupo

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy las niñas y niño se encontraron con profesionales disfrazados para brindar una gran experiencia, inicialmente las niñas y niños respondieron con agrado al encontrarse con la ratita de la dientes, quien estaba reforzando el cepillado y como este es un ritual que se practica a diario se vio a Naah muy atento respondiendo a las preguntas que se hacían como: ¿Qué utilizamos para cepillarnos los dientes? el respondió "mi profe y mi mamá me dan un cepillo y yo le echo crema" "y mi mamá me dice que no me tome el agua" en como respondían al mostrar las imágenes o objeto como "es el jabón" "es la crema" Ashley como es tan nerviosa al ver a una persona con disfraz hoy se mostro mas tranquila, cerca a la profesional y muy observadora, objetivo logrado al darse la participación de las niñas y la niña en la experiencia

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención con sidero que reforzar hábitos o rutinas a través de experiencias pedagogicas fortalece no solo el cuidado personal si no tambien la autonomia, el bienestar y la convivencia en cada momento de su desarrollo.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 12-05-2026

SIMULACRO POR REMOSION DE MASAS

DESARRROLLO A FORTALECER:
Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de situaciones relacionadas con la remoción en masa, fortaleciendo hábitos de prevención, autocuidado y cuidado del entorno mediante experiencias pedagógicas lúdicas, artísticas y participativas acordes a su edad.

EJES:
razonamiento

ESTRATEGIA:
Asamblea, taller

RECURSOS:
Música, imágenes, cuento, pitos, circuito,

DESARROLLO:

En el momento de llegada se invitaran a las niñas y niños a compartir con sus pares a través del dialogo, sobre el tapete

En este momento la profesional reunirá a las niñas y los niños en asamblea y mostrará imágenes de montañas, lluvia y naturaleza. Se realizará una conversación sencilla preguntando: "¿Qué pasa cuando llueve mucho?". luego se narrará un cuento corto sobre una montaña que empezó a deslizarse por la lluvia fuerte, se dan instrucciones de cómo actuar ante este momento; favoreceremos la comprensión y el actuar en diferentes momentos o espacios.

Para este momento la profesional organiza un circuito simulando caminos seguros y zonas de riesgo acá se le indica a las niñas y los niños que caminarán siguiendo señales y escuchando instrucciones sencillas como: "vamos despacio", "sigamos la ruta segura" y "nos reunimos en el punto de encuentro".(por lo que se saldrá en orden al punto de encuentro designado por el jardín, realizando el protocolo); de regreso en el aula conversaremos sobre lo aprendido y mencionando qué se debe hacer para mantenerse seguros. Durante el recorrido se reforzarán hábitos de autocuidado, escucha y trabajo en equipo.

En el momento de la tarde la profesional presentará una canción sencilla relacionada con el cuidado y la prevención durante lluvias fuertes, las niñas y los niños aprenderán la canción acompañándola con movimientos corporales (palmadas y gestos), la letra incluirá mensajes como escuchar a los adultos, cuidar la naturaleza y mantenerse en lugares seguros.

Cierre

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

Para hoy se presento y desarrollo una experiencia para la vida, Cuando se realizo la asamblea mostrando las laminas de montañas, lluvias y demas se observo que reconocen y dan el nombre a la imagen pero no se entendio muy bien de que si hay un deslizamiento deben refugiarse en otros lugares, estos niños y niñas son muy pequeños y aunque reconocen estan mas presentes en el juego al escuchar la campana ya se les habia informado que deben realizar el llamado para salir en orden pero. Noah y Matteo no realizaron muy bien la indicacion y se quedaron al final del tren jugando y casi que quedandose del grupo, por lo que se les realizo un llamado de atencion, al pasar o subir por la escalera se necesita apoyar mas a Luisa y a Gabriel en el desplazamiento aun hay un poco de tropezo en sus pies y es necesario ayudarlos con tomarlo de la mano

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atencion a la primera infancia hacerce al niño y a la niña a la realidad de situaciones de riesgo mediante experiencias pedagogicas significativas, promoviendo asi una cultura de prevencion desde la primera infancia.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 13-05-2026

LA SINFONÍA DEL MAR

DESARRROLLO A FORTALECER:
Fortalecer el equilibrio, la coordinación motriz gruesa, la atención y el seguimiento de instrucciones mediante un circuito sensorial y lúdico inspirado en el océano.

EJES:
Creatividad y expresion

ESTRATEGIA:
Asamblea, rincon del juego simbolico

RECURSOS:
Música, papel celofán azul, barra de equilibrio, imágenes del mar,

DESARROLLO:

en la mañana de hoy la profesional recibirá a los niños y niñas con un abrazo de y así se invitaran a compartir sus aventuras con sus pares en el tapete.

En este momento de fondo se escuchara la canción "la sinfonía del mar" sobre el tapete se habrán dispuesto instrumentos musicales, los cuales cada niño y niña deberá tomar para que al son y la melodía de la canción los hagan sonar y si se favorezca el desarrollo de sus sentidos y el motor al generar movimientos.

Pasaremos luego a un espacio ambientado del mar, en este las niñas y niños deberán estar sentados al rededor mientras que la profesional realiza las indicaciones de la experiencia como es: caminar por la barra de equilibrio, no pisar el papel porque es agua, no tocar los tiburones que se encuentran en el agua, entre otras esto con el fin de fortalecer las destrezas motoras y la coordinación de movimientos.

En el momento de la tarde, se tendrá dispuesto el proyector para observar la película de "Nemo", en esta se realizara el reconocimiento y la repetición de los nombres de algunos animales, generar el movimiento de los personajes como: estrella de mar: caminar con los brazos abiertos, cangrejo: caminar hacia atrás, pez: mover el cuerpo suave; entre otros movimientos, así fortaleceremos de nuevo el desarrollo motor y corporal en las niñas y niños participantes .

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

Hoy las niñas y los niños se encontraron con musica de fondo por lo que se mostraron alegres, Luego dimos una explicacion de instrumentos musicales en el primer momento y Maira fernanda muy animada tomo el tambor y con sus manos lo hacia sonar muy fuerte luego se oyo. Noah y le dijo "Maira fernanda mira asi como yo" dandole un golpetazo mucho mas fuerte. llego llego el grupo de IDEARTES - NIÑOS hoy presentaron una obra para las niñas y los niños llamada UH-GAL, en este se realizo un desplazamiento con las niñas y los niños desde el salon, se observo el seguimiento de instrucciones al mostrarse muy organizados al igual que al pasar a sentarse en el lugar indicado en el patio. cuando sonaba la musica y daban las instrucciones los integrantes del grupo de teatro. se observo a Luisa Maria muy animada, bailando, moviendo el cuerpo, hablando sola y cantando se observo el disfrute de las niñas y los niños

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagogico considero importante el participar en los diferentes espacios que ofrece el jardin y mas aun cuando cada uno de estos nos muestra cosas nuevas en donde los niños y las niñas aprenden y disfrutan

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 14-05-2026

Buen trato y prevención de violencias: carnavalito del buen trato"

DESARRROLLO A FORTALECER:

Fortalecer en las niñas y los niños actitudes de respeto, empatía, solidaridad, amor y convivencia mediante experiencias lúdicas, artísticas y participativas que promuevan el buen trato dentro del jardín infantil.

EJES:
Creatividad y exprecion

ESTRATEGIA:
Rincon del juego simbolico

RECURSOS:
Cartulina, pegante, lana, escarcha, música, cuento

DESARROLLO:

En el momento de llegada la profesional y los niños participarán en una ronda donde practicarán diferentes saludos: con la mano, con una sonrisa, con un abrazo simbólico, chocando las palmas o diciendo frases como "buenos días", "gracias" y "por favor".

Para este momento cada niña y niño elaborará una máscara representando emociones positivas como alegría, amor o amistad, para esto la profesional habrá dispuesto diferentes materiales sobre las mesas de trabajo como: cartulina, pegante, papel, escarcha, lana, mientras decoran sus máscaras, la profesional dialogará sobre situaciones cotidianas donde pueden practicar el buen trato: compartir juguetes, escuchar a los compañeros y ayudar cuando alguien lo necesita; luego los niños desfilarán mostrando sus máscaras mientras expresan frases amables; las máscaras serán exhibidas en el aula como símbolo del compromiso con el buen trato y así Reconocer acciones positivas que favorecen la convivencia y la amistad.

En este momento la profesional tendrá ambientado el espacio como un carnaval y organizará a los niños y niñas para el gran cierre de la experiencia pedagógica través de un desfile y un compartir con los niveles de pre jardín, en este espacio las niñas y niños se ubicaran alrededor de una pasarela en donde cada nivel podrá pasar y enseñar sus desfiles y máscaras, finalizado el desfile se colocara música de carnaval para amenizar el espacio y así lograr a través del comparar de emociones y la música fortalecer el reconocimiento de las expresiones culturales y folclóricas, desarrollando habilidades de expresión corporal y musical.

Para el momento de la tarde la profesional organizará un espacio cómodo y acogedor para la narración del cuento donde los personajes aprendan la importancia de compartir, respetar y ayudar a los demás, reforzando espacios de amistad, el respeto y la convivencia.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En el momento de llegada se realizaron diferentes expresiones de saludo a los que las niñas y niños correspondieron. además de realizar gestos. Al encontrarse con variedad de material las niñas y niños sobre las mesas de trabajo. se veían ansiosas por comenzar Noah y Josgua decían "Profe yo quiero" Explicandole que. todos iban a tener el material para hacer las mascaras, Nahomi tomaba los materiales con mucho cuidado. sin querer que se untara sus manos o ropa y aveces decía "profe no quiero" por lo que fue necesario hacer un acercamiento hacia sus procesos sensoriales ya que para ella es desagradable el untarse de materiales como pintura, masas. , lo unico que tolera con agrado es el pegante y se divierte quitandolo con calma de sus manos. , Al compartir en el patio interno del carnaval todos se mostraron animados, Bailando, moviendo el cuerpo y Noah y Matteo corrian por todo el espacio, se observo juego y disputa del baile y el espacio.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en Atencion Creo que. El baile y en este caso especial el carnaval permite que las niñas expresen sus emociones., fortalezcan su creatividad y reconozcan la importancia de las culturas ya que como todos compartimos en el aula.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 19-05-2026

MEDIDAS PARA REDUCIR EL RIESGO DE ACCIDENTES POR ASFIXIA

DESARRROLLO A FORTALECER:
Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de prácticas seguras que permitan reducir el riesgo de accidentes por asfixia, fortaleciendo hábitos de autocuidado, prevención y supervisión mediante experiencias lúdicas, artísticas y pedagógicas.

EJES:
razonamiento

ESTRATEGIA:
Rincon del juego simbolico

RECURSOS:
Música, fichas, juguetes grandes y pequeños, vajillas, alimentos plásticos

DESARROLLO:

en el momento de legada se realizara un saludo de oso y se invitara a la niña y niño a seguir al tapete en donde encontraran fichas de encajar para el compartir con sus pares.

En este momento la profesional reúne a los niños en asamblea formando un círculo y les muestra diferentes objetos como: pelotas pequeñas, tapas, monedas de juguete, botones grandes y pequeños, frutas enteras y frutas picadas, luego se produce una conversación a través de preguntas; la profesional explica de manera sencilla que algunos objetos pequeños pueden quedarse atrapados en la garganta y dificultar la respiración y que por eso los niños y niñas no deben llevar nada a la boca; y durante la experiencia se refuerzan normas como: no correr mientras se come, no jugar con objetos pequeños en la boca, pedir ayuda a un adulto, entre otras y así fomentaremos hábitos seguros durante el juego y la alimentación.

Para este momento la profesional tendrá ambientado el espacio con sillas y un proyector para generar un ambiente tranquilo, motivador y participativo; acá se proyectara el cuento llamado "El pequeño Tomás y la semilla traviesa " este es de un niño que mientras jugaba se llevó una semilla pequeña a la boca y aprendió la importancia de usar los juguetes correctamente y comer sentado y acompañado y así reforzaremos la capacidad de escuchar y seguir instrucciones de seguridad.

En el momento de la tarde se tendrá organizado un rincón pedagógico con platos, muñecos, mesas y alimentos de juguete, la profesional guía el juego incluyendo ejemplos de comportamientos inseguros para que los niños identifiquen cuáles deben evitar y así fomentar hábitos seguros durante el juego y la alimentación.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy se observo interes en las niñas y los niños por encajar fichas y realizar construcciones a las que les daban nombres propios., en el momento de la asamble Miguel se mostro muy animado hablando, pues reconocio claramente los objetos que se ensenaban. diciendo "profe Dianito eso es. pito. y mi papa tiene tambien", en este espacio las niñas y niños reconocieron los objeto y se les repitio. constante mente que no se deben meter a la boca, puesto que Miguel y Delimar (niña de la estrategia entre pares) se llevan siempre primero a la boca los objeto y las manos en especial con Miguel., pasando a observar el cuento a traves de un proyecto hacia la pared el grupo se mostro interesado, todos se sentaron y mantuvieron la calma, se logro realizar preguntas que las. respondieron como Brianna "yo tengo en mi casa juguetes porque mi mamá me los compro" pero la profesional estuvo resaltando constantemente que no se deuian llevar a la boca. porque se podian "Atorar" (asfixiar), Al momento de la tarde jugaron con las frutas alimentando los bebes y se evidencio. a Emmal diciendo "come con cuidado"

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atencion a la primera infancia siento que es indispensable llevar este tipo de experiencias al aula ya que puede promover el cuidado, y la proteccion de la vida desde muy corta edad., promoviendo asi al autocuidado en los distintos espacios y rincones en los que los niños y niñas participan

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 20-05-2026

MARIPOSA DE COLORES

DESARRROLLO A FORTALECER:
Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina, la expresión artística y la interacción social de las niñas y los niños mediante experiencias pedagógicas relacionadas con las mariposas, los colores y el trabajo en grupo.

EJES:
Creatividad y exprecion

ESTRATEGIA:
rincon de la exprecion artistica

RECURSOS:
Pintura, sillas, láminas, música, papel de colores

DESARROLLO:

La profesional recibirá a las niñas y los niños con música alegre y los invitara a sentarse en el círculo de colores creado con trozos de papel, luego se realizará una canción llamada: "amarillo usa brillo..."

Para este momento se contara con láminas de mariposas y otros animales que vuelan y son coloridos para reconocer características básicas mediante la observación, se realizará una conversación sencilla sobre dónde viven las mariposas y los pájaros, qué colores tienen y cómo vuelan y luego, los niños observarán las hojas con dibujos de mariposas y pájaros que descolgaran del techo, fortaleciendo de esta manera la observación y la imaginación

En este momento la profesional tendrá el espacio ambientado con sillas y láminas de diferentes imágenes como mariposas y pájaros, en cada silla encontraran pinturas de variados colores y pinceles para saciar su desarrollo artística, acá la profesional ira orientando a experiencia a través del dialogo y ordenes sencillas como: vamos a utilizar el dedo para pintar y luego se alternara con el pincel; así ganaremos manejo de pinza y destrezas artísticas

Para el momento de la tarde se realizara una galería y con ayuda de las niñas y niños cada uno ira colocando su pintura en el lugar indicado, de esta manera se generara control y reconocimiento en sus creaciones.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En el momento de llegada se sorprendo a las niñas y niños al encontrarse en un aula ambientada con trozos de papel de color para su juego y compartir, así que de inmediato ingresaron, se acomodaron y tomaron el papel para lanzarlo al aire, en todo hay se despidió rapidamente de la mamá y ingreso muy entusiasmado decia aprado "Chao mamá, chao mamy, chao mamá", repitiendo afanosamente., luego se les pidió se sentaran en el tapete para realizar una corto asamblea en donde a través del dialogo y la visualización de laminas conocieron animales como mariposas, libelulas, la abeja entre otros, Joshua reconocio muy bien el animal y el nombre y decia: "Profe en mi casa hay mariposas, mi mamá las tiene en la ventana" Miguel repite muchas palabras o frases de sus pares aun no se observa sus sucesos reales, Gabriel yoy se encuentra interactuando con la profesional dice "Gracias" "si" "No" ya que su comunicacion es mucho mas gestual y corporal.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagogico la cultura es una experiencia pedagogica significativa que fortalece la participacion en los niños y las niñas ademas de explorar, en la imaginacion de los niños, a traves de, tambien el profesional logra conocer y reconocer su estado de animo, su agrado o desagrado y demas acuerdos que nos ofrece esta practica.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 21-05-2026

NUESTRO DERECHOS Y DEBERES

DESARRROLLO A FORTALECER:
Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de sus derechos y deberes dentro del jardín infantil, fortaleciendo valores como el respeto, la convivencia, la participación y el cuidado de sí mismos y de los demás, mediante experiencias lúdicas, canciones infantiles e ilustraciones animadas.

EJES:
razonamiento

ESTRATEGIA:
Diseño de hambientes

RECURSOS:
Música, láminas, el patio, tapete de fomy

DESARROLLO:

En la mañana de hoy la profesional recibirá a las niñas y los niños con música infantil alegre relacionada con la amistad, el respeto y la convivencia, mientras comparten con sus pares en el tapete.

En este momento la profesional presentará una serie de ilustraciones animadas en carteles o laminas donde se evidencien diferentes derechos de los niños: derecho a jugar, a estudiar, a recibir amor, a la alimentación y a la protección; los niños y niñas observarán cada imagen mientras la profesional realiza preguntas sencillas como: ¿Qué está haciendo el niño? , ¿Cómo se siente? , ¿Por qué es importante este derecho?; luego cada niño escogerá la ilustración que más le guste y la coloreará utilizando crayones, témperas o marcadores. Fomentando así el buen trato.

Para este espacio se habrán organizado diferentes estaciones dentro del aula y patio que serán: Estación del juego: derecho a jugar, estación de la alimentación: imágenes de alimentos saludables, estación del cuidado: lavado de manos y autocuidado y estación del respeto: abrazos y palabras amables; en cada espacio los niños y niñas realizarán dinámicas cortas acompañadas de canciones infantiles y material visual animado; así se reforzará la importancia de respetar tanto los derechos propios como los de los demás.

Para el momento de la tarde la profesional enseñará una canción infantil relacionada con los derechos y deberes "Tengo derecho a jugar, y también debo cuidar, mis juguetes y amigos, para juntos disfrutar."Aca la profesional acompañará la música con movimientos corporales y gestos para facilitar la comprensión, los niños repetirán la canción varias veces mientras realizan palmadas, saltos suaves y movimientos guiados. Esto para ganar mayor comprensión del tema

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

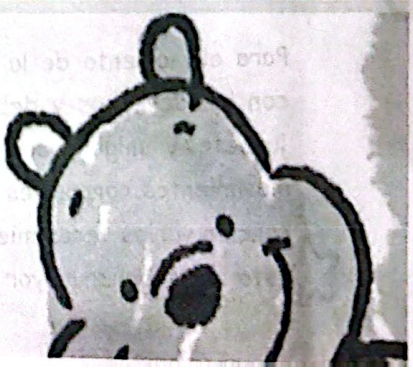
VALORACION AL DESARROLLO:

En la experiencia pedagogica del dia de hoy se implementaron laminas, las cuales contenian las acciones de los deberes y derechos de los ninos. y pese a que se repitio, explico, y oriento que habian cosas que no se debian hacer como: "hay que compartir" y si en el momento del juego y la convivencia, Noah no se mostro muy colaborador, pues pasaba y quitaba los juguetes o objetos de sus compañeros. y al decirle "Noah eso no lo debes hacer" el respondio "profe yo no fui" aun no reconoce sus heridas. Como se organizaron diferentes estaciones para llevar mas a lo practico el tema Delimar (nino de la estrategia Entre Pares por Autismo" se mostraba muy animado pero luego al tener que pasar a otro espacio, mostraba rechazo llorando botandose al piso, halandose el cabello y emitiendo sus monmollos? ya luego q le volvera la calma. seguio compartiendo con sus pares a su manera (aparte, observadora y en calma).

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atencion a la primera infancia hago participe a los ninos y ninas de estas experiencias porque desde pequenos deben reconocer que son personas valiosas, que deben ser respetadas y aprenden que asi como deben ser bien tratados ellos tambien deben actuar bien.





SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 22-05-2026

NIDOS: FÁBRICA DE ABRAZOS

DESARRROLLO A FORTALECER:

Propiciar el cuidado y la protección en la primera infancia mediante la creación de abrazos simbólicos en un ambiente seguro, acogedor y sensible que favorezca la interacción y la exploración libre.

EJES:
Convivencia e interaccion

ESTRATEGIA:
Rincon de la expresion artistica

RECURSOS:
Telas, madera, vasos plásticos, cordones, libros

DESARROLLO:

En el momento de llegada la profesional recibirá a las niñas y los niños en la entrada del aula con música infantil alegre y sonidos suaves de instrumentos musicales, en el piso habrá una "alfombra mágica" elaborada con telas de colores y estrellas decorativas que simularán la entrada a un gran teatro infantil.

En este momento, las niñas y los niños, con ayuda de los profesionales en la atención, saldrán al patio a disfrutar de una obra teatral traída por el grupo Nidos, esta referirá. "En la Fábrica de Abrazos", Sonia y Cuperucupín llevan una misión especial donde se crean máquinas de abrazos diseñados para cuidar, proteger y acompañar. estos dispositivos suaves y acogedores promueven el bienestar y la escucha afectiva, junto a ellos los monstruos curiosos y bondadosos ayudan a incluir a todos los invitados, es decir a las niñas y a las niñas a participar con calma, colaboración y sin miedo, fortaleciendo así el sentido del cuidado y la pertenencia; acá el grupo presentará su obra de teatro con la intención de generar una propuesta socio-afectiva que potencie el desarrollo de los niños y niñas participantes.

Para este espacio las niñas y los niños se encontrarán a uno en el patio en este momento, en el suelo se encontrará una superficie de color negro, sobre la cual se ubicarán diversos materiales como telas de diferentes colores y tamaños, tubos de hilo, vasos de distintos tamaños, cordones de colores y palos que representan a los monstruos de colores. Estos elementos estarán dispuestos para que el grupo pueda explorar libremente y construir sus propios abrazos, promoviendo así la creatividad, la interacción y el juego simbólico.

En el momento de la tarde se le pedirá al grupo se siente en el tapete y disfrute del juego y compartir de los mostros que crearon con el grupo teatral, fortaleciendo así el desarrollo socio-afectivo y artístico de las niñas y niños

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En el momento de llegada las niñas y los niños se mostraron muy entusiasmados al observar la alfombra o tela negra en el piso, por lo que se despidieron de su madre o acudiente para sentarse y empezar a explorar lo que en esto había., luego pasaron a compartir de un espacio teatral en donde compartieron de música, risas, abrazos. Nah! quien esta muy pendiente de lo que sucede a su alrededor se presento con muchas preguntas hacia el grupo teatral como: ¿Que es eso?, ¿Como se llama usted? ¿y yo? pregunta favorita cuando no se le atiende a él primero, Joshua se mostro muy activo no atendio instrucciones ni ordenes, se levantaba del lugar., realizaba movimiento exagerados, su tono de voz fue mas fuerte de lo normal y cuando se le llamaba la atencion decia "No quiero" aferrandose de brazos, inflando sus mejillas y mirando mal, pero eso no duraba mucho y empezaba nuevamente a comportarse mal, en general el grupo se mostro participativo cada uno a su manera.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atencion pienso que las obras teatrales en el hubo permiten al niño y a la niña a fortalecer su imaginacion y sus emociones, Esta estrategia pedagogica favorece el aprendizaje, la expresión corporal y la convivencia en el aula.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 25-05-2026

ELEMENTOS NATURALES PARA LOS SENTIDOS

DESARRROLLO A FORTALECER:
Potenciar en las niñas y los niños el desarrollo motor y el lenguaje a través del juego en diferentes espacios y la manipulación de materiales naturales en beneficio del desarrollo de sus sentidos

EJES:
Convivencia e interaccion

ESTRATEGIA:
Juego euristico

RECURSOS:
Carpa, musica, ramas y flores de manzanilla, cuento

DESARROLLO:

un saludo con sonrisas para motivar el ingreso de las niñas y los niños.

Para este momento acomodaremos a las niñas y niños en un extremo del salón para narrar el cuento de "caperucita roja" pues este nos muestra los diferentes elementos que hay en el campo por lo que a medida que vamos narrando el cuento mostraremos el elemento al niño y pronunciaremos el nombre para realizar el conocimiento verbal y visual de estos elementos además del lenguaje a través de la pronunciación.

Para este momento las profesionales en atención llevaremos a las niñas y niños a compartir dentro de la carpa de campamento, esta estará puesta con antelación, las niñas y los niños encontraran dentro de ella ramas de manzanilla para que al manipularlas favorezcan sus sentidos, olerán, observaran y manipularan las flores que estar ramas contienen , dándose de esta manera una fortaleza en sus sentidos y para concluir nos desplazaremos al salón a través del gateo y la marcha para fortalecer el desarrollo motor y los sentidos.

Para finalizar nos encontraremos con las niñas y los niños sentados sobre el tapete de fomi para realizar canciones como: "tengo una vaca lechera, el puente está quebrado, soy una tasa" entre otras que permitirán estimular el lenguaje, el desarrollo motor y corporal de los niños y las niña

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En el momento de llegada se observa a las niñas y niños atentos y observadores al encontrar nuevos objetos para su juego. Pasando a la narración del cuento se observe que Joshua y Sebastian reconocen muy bien los personajes y hacen "GUUUU" como el lobo. Ademas de realizar movimientos corporales de las acciones que realizo el lobo, Gabriel se mostro muy gestual pero no emitio palabras aunque estuvo atento. Al pasar a la carpa se mostraron muy ansiosos que incluso Noah dijo "y yo profe" cuando aun no habiamos empezado, al ingresar uno a uno a la carpa se evidencian risas de sorpresa pues el ingreso a la carpa no quedo de cara a los niños, si no al contrario para provocar la sorpresa y la curiosidad, alli manipularon de las plantas aromaticas, Luis solo simplemente se sento y observo al parecer la experiencia no llego a ser significativa para ello, lo contrario en Matteo, Dilan, Mario Fernando, Briana que tomaban la plantas y la olian incluso Briana dijo "Uele rico profe" y hacia gestos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagogico las experiencias sensoriales que despiertan el interes y la curiosidad en las niñas y los niños, fortalecen los sentidos de una manera divertido y significativo ya que con estas estan explorando con todos sus sentidos.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 26-05-2026

CONCÉNTRESE, COLORES Y EMOCIONES

DESARRROLLO A FORTALECER:
Favorecer la expresión de las emociones en las niñas y los niños a través de la participación en juegos didácticos que potenciaran su lenguaje verbal, corporal y gestual.

EJES:
Creatividad y expresion

ESTRATEGIA:
Rincon de la expresion artistica

RECURSOS:
Música, cuentos, tapete, sillas, papel

DESARROLLO:

En el momento de la bienvenida se saludara a las niñas y niños con un abrazo de oso y se le invitara a compartir de una serie de cuentos que encontraran en el tapete.

Daremos inicio a la experiencia a través de una ambientación musical y colorida, realizada con anterioridad en donde se le pedirá a las niñas y niños se recuesten sobre el tapete de forma, se les invitara a escuchar la canción de: " la cumbia del buen trato" (para quienes tienen alguna dificultad se apoyara tomando de la mano y ayudando a ponerse en la posición indicada), ganaremos así espacios de calma y relajación.

Daremos inicio al siguiente momento pidiendo a las niñas y niños se sienten en sus sillas, frente a ellos la pared tendrá pegadas una serie de imágenes las cuales a través de la asamblea que las profesionales en atención realicemos las niñas y niños deberán llevar la ficha idéntica y colocarla en la pared, encima de la primera imagen, adicional se le pedirá represente o imite el gesto que se encuentre dentro de esta imagen, con esto ganaremos autonomía, confianza y control de las emociones por las que niñas y niños atraviesan día a día en la relación con sus pares.

Para finalizar se realizará la entrega a cada niño y niña de un tablero de fichas que podrán encajar colocando así a prueba su nivel de comprensión y el manejo de las emociones.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

Dimos inicio a las experiencias pedagogica con un espacio de calma, le pedimos a las niñas y niños se recostaran sobre los tapetes pero. Noah y Joshua quienes siempre presentan mas entusiasmo. se levantaban constantemente., Joshua decia "no profe, No quiero" y se sentaba cruzaba sus brazos y realizaba pucheros, dandole tiempo para que observara a sus pares como participaban de las experiencias y ya luego el se acomodo y participo de la misma manera., Nelimar (Mama de la estrategia entre pares.) realizo las instrucciones dadas al permanecer acostado, escuchando la cancion y a la profesional., Yo en la representacion de gesto y emociones que debian realizar segun la lamina que exoguera Maria Fernanda las imitaba muy bien y, despues. señalaba la carajolda en todo muy alto. pares Ashley. no fue muy grato y le dijo "No asi no cierto profe.", "asi no es feliz- es así

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagogico fortalezco la confianza la seguridad y el desarrollo social de las niñas y los niños. con experiencias en donde puedan reflejar sus emociones y asi puedo un poco mas de ellos, algunas el lenguaje verbal no es muy presente entonces puedo conocer a través de gestos

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

BOGOTÁ

FECHA: 27-05-2026

RASGANDO PAPEL

DESARRROLLO A FORTALECER:

Expresar con las niñas y los niños diversas sensaciones a través de la técnica de rasgado con el fin de explorar nuevas formas y texturas que fortalecerán el desarrollo. Motor fino.

EJES:
Creatividad y exprecion

ESTRATEGIA:
Rincon de la expresion artistica

RECURSOS:
Música, papel iris, ceda, crepe, periódico, craf,

DESARROLLO:

En el momento de llegada se entregara a cada niño y niña una revista para su compartir y exploración

Daremos inicio a las experiencias táctiles motrices finas a través del baile, en donde las niñas y los niños encontrarán colgando del techo diferente tiras de papel de diferentes texturas, colores y a diferentes alturas mientras estamos cantando pediremos en compañía de la auxiliar pedagógica, estirar los brazos y bajar las tiritas con esto lograremos, además de divertirnos, una fortaleza motora, gruesa y fina, ya que nuestro cuerpo y sus manos estarán en movimiento.

En este momento, el salón se encontrará ambientado con diferentes tipos de papel como periódico, silueta seda, crepé kraf entre otros encima de las mesas. Para esto se le pedirá a las niñas y los niños se acerquen alrededor de las mesas y tomen el papel las profesionales en atención, daremos la instrucción o una pequeña charla de cómo tomar el papel para que pueda rasgar esto les ayudará a fortalecer su desarrollo motor fino, la prensa de objetos que facilitará el agarre de algunos elementos para el momento de la toma de los alimentos.

Para finalizar la tarde, las niñas y los niños se encontrarán con pliegos de cartulina y pegante, a los cuales se pegarán sobre sobre la pared. Seguido a esto daremos esos trozos que rasgaron en el segundo momento para que los peguen sobre la cartulina esto nos ayudará nuevamente a fortalecer su desarrollo motor.

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy las niñas y niños se mostraron interesados en ingresar al aula rapidamente para observar con sus padres de las texturas, Jugando al baile se fortalece el desarrollo motor al motivar a ponerse de puntitas y estirar el cuerpo para tomar las tiras que colgaban del techo, en esto Nicol dijo "Profe no puedo" pues aunque se colocó de puntillas y trato de saltar su cuerpo no alcanzaba la tira les la niña mas pequeña del grupo, entonces improvisamos colocando una colchoneta gruesa para generar diversion. y otras formas de llegar al objetivo. las tiras funcionaron de gran diversion, luego se realizo un rasgado en diferentes texturas de papel. y les costo gran trabajo rasgar el papel celofan, Gabriel realizo mucho gesto sus manos trataban de tirar pero no se veia la fuerza, no hubo expresion verbal, solo gestual, En la tarde tuvieron la oportunidad de pegar los trozos rasgados en la mañana y resultaron con las manos muy untadas de pegante, Joshua dijo "Profe. podemos hacer telarañas" y luego se centraron en quitar calmadamente el pegante de sus manos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atencion considero que estas propuestas pedagogicas permiten fortalecer el desarrollo de los sentidos de las niñas y niños pues al tocar, observar, tocar, y agarrar, se motivado, fina y gruesa al proponer diferentes forma de uso para tomar y alcanzar el papel

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

FECHA: 28-05-2026

LA TELARAÑA

DESARRROLLO A FORTALECER:
Crear experiencias pedagógicas en donde las niñas y los niños puedan imaginar, jugar y experimentar con diferentes materiales, ampliando su sensibilidad y su desarrollo moto

EJES:
Creatividad y expresión

ESTRATEGIA:
Taller- centro de interes

RECURSOS:
Lana de colores, música, armo todo

DESARROLLO:

En el momento de llegada se invitara a las niñas y los niños a pasar al tapete del fumi en donde encontrarán objetos para su juego y compartir

En este momento invitaremos a las niñas y los niños a ponerse de pie para realizar una serie de rondas y así estimular su cuerpo para las experiencias pedagógicas que realizaremos el día de hoy, entonces se tomarán de las manos y realizaremos rondas infantiles, como soy una serpiente, entre otras, las cuales propiciarán movimientos Corporales en las niñas y los niños que favorecen en su desarrollo.

Para este momento tendremos el aula ambientada con una gran telaraña hecha en lana, las niñas y los niños pediremos se sienten a un extremo del salón para que observen al profesional en atención, como deben realizar los movimientos y el desplazamiento para que sus pies y sus manos tengan la mayor coordinación posible para realizar la experiencia pedagógica, la cual será atravesar esta telaraña hecha en lana, de tal manera favoreceremos el desarrollo motor, la atención y la concentración para llegar al objetivo.

En el espacio de experiencias pedagógicas que nos queda para la tarde, colocaremos las mesas en una hilera y encima de ellas, las niñas y los niños encontrarán las fichas del armo, todo esto con el fin de fortalecer sus destrezas finas motoras al realizar torres o lo que su imaginación pueda representar

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

En la mañana de hoy iniciamos con energía invitando a las niñas y niños a participar en las rondas, en esta, Sebastian y Nahomi coordinaron el momento, ayudando a tomar de la mano a la niña y niños mas activa en movimiento como Gabriel, Wilson, Miguel. en esta se observo el goce y disfrute pues corrian, se agachaban Joshua decia! "Muchachos asi" y realizaba movimiento fuera del contexto, pasando luego a explorar en la telarana creada con antelacion, se observo en Gabriel una destreza motora muy grande fue necesario dar muchas instrucciones, acogiolo con aplausos y palabras positivas para motivarlo y el respondio con sonrizas y gestos ya que es poco el vocabulario que expresa lo contrario de Noah quien es muy agil, acababa de primeras y queria volver a repetir sin descansar. Objetivo logrado al darle la participacion de las niñas y niños en las experiencias, cada uno segun sus fortalezas

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atencion fortalezco las destrezas motoras de las niñas y los niños. con experiencias divertidas y llamativas ya que no debe ser solo caminar correr y saltar, si no tambien animar al otro a participar de diferentes formas llamativas para llegar a afianzar el desarrollo tambien en el aula.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
PREJARDIN -A
DIANA VARGAS

FECHA: 29-05-2026

EXPLORANDO EN EL PARQUE

DESARRROLLO A FORTALECER:
Proponer experiencias pedagógicas que permitan a las niñas y los niños, la movilidad de su cuerpo y la exploración y otro espacio, para que a través de estas fortalezca en su desarrollo motor y su interés.

EJES:
Convivencia e interaccion

ESTRATEGIA:
Rincon de la expresion de juegos

RECURSOS:
Música, parque, aros, tapete de fomy

DESARROLLO:

En el momento de llegada por los profesionales en atención, realizaremos un caluroso abrazo de oso y pediremos a los niños y niñas, pasen a compartir con sus pares en el tapete de Fumi, donde encontrarán diferentes objetos para su juego y su compartir.

Para dar inicio a las experiencia pedagógica más profesionales en atención, invitaremos a niños y niñas para que se sienten formando un círculo al estar allí, realizaremos una asamblea donde se les explicará los diferentes elementos que encontrarán en el parque y el cuidado que debemos tener al al utilizarlos, como son los carros, gas, motos, figuras del gimnasio en rodadero, entre otros. Esto con el fin de qué tengan cuidado al manipularlos, luego les pediremos, se pongan de pie y realicemos el trencito para dirigirnos, de manera organizada al parque. Esto poner fin de provocar la atención, concentración y participación de las niñas y los niños de manera organizada.

Para ese momento ya nos encontraremos en el parque, las niñas y los niños explorarán en los objetos que allí hay, como es el carro, las motos, el gusano y los rodaderos para las niñas y los niños que presentan dificultades en su desarrollo mutuo a los apoyaremos tomándolos de la mano y ayudándonos a realizar su desplazamiento con más seguridad y así favoreceremos el desarrollo motor y la participación del juego en diferentes espacios.

Para finalizar la tarde, las niñas y los niños encontrarán en el salón. Allí tendremos una serie de aros o u aulas, quedaremos a cada uno para que realicen movimientos como lo indica los profesionales en atención, esto nos ayudará para afianzar el cumplimiento de orden de sencillas y el manejo de su cuerpo

Scanned with CamScanner

SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ

VALORACION AL DESARROLLO:

Hoy se participo en el parque pero primero se realizo una asamblea dando a entender a las niñas y niños algunas recomendaciones de no correr, tener cuidado con los compañeros entre otras, en esto repetia Noah "yo me porto bien" y lo seguio Miguel que es muy repetitivo de lo que los compañeros dicen repitiendo por varias ocasiones "yo me porto bien", en el traslado se tomaron en fila y nos fuimos repitiendo la cancion del tren chucha y la de hoy vino la serpiente., en esto se motivaron muy contentos pero cuando llegamos al parque todo cambio de inmediato Joshua, Sebastian, Noah y Matias salieron a la carrera, por lo que se les tomo de la mano y se les recordo lo dialogado en el aula. Gabriel se mostro constantemente interesado por saltar a las motas, se observo un poco de dificultad. pues pese a que su cuerpo es grande sus movimientos son lentos, objetivo logrado al darse la participacion de las niñas y los niños de acuerdo a sus destrezas motoras.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como Profesional en Atencion a la primera infancia propongo experiencias motoras porque he evidenciado cuerpos lentos y temerosos de explorar en espacios como estos, el observar y replicar de las niñas y los niños favorece que unos aprendan de otros.